

建立高中教育与大学教育衔接机制

——德国洪堡大学案例研究

许迈进, 肖军

(浙江大学教育学院, 浙江杭州 310028)

[摘要] 随着高等教育的大众化, 德国的高等教育质量逐步下降。高等教育的质量问题其实要追溯到中等教育阶段, 因此德国开始更多地从高中与大学衔接的视角来分析高等教育的质量问题。柏林洪堡大学主动创新, 构建了以“与所在地中学合作”、“Abitur 成绩转化为大学成绩”、“特别成绩”、“专业选择指导”为主的多学科、全过程、全方位的高中教育与大学教育衔接体系。

[关键词] 德国; 高中; 大学; 教育衔接

中图分类号: G649.31.7.516 文献标识码: A 文章编号: 1003-7667(2017) 01-0080-05

在德国教育界, 高中与大学衔接被纳入到一个更广阔的研究范围内, 即从中学向大学过渡。安德烈·沃尔特(André Wolter)教授在2007年于比勒费尔德大学(Universität Bielefeld)做的“中学向大学过渡”^[1]主题报告中, 对“过渡”一词的内涵做了如下阐述: 过渡是个体状态的改变; 过渡连接起不同的教育机构; 过渡是交叉点, 即一个机构的变化会对另一个机构产生影响; 过渡是与一生中的决定联系在一起的; 过渡是有社会/机构标准的; 过渡是受个体控制的; 过渡会对个体产生深远的影响。同时, 安德烈·沃尔特教授提出从教育机构和个人、定量和定性、“供应机构”和“接收机构”、社会需求和供给这四个维度来研究“过渡问题”。^①而在这四个维度内的一系列研究问题中, 不同教育机构的衔接就是核心问题之一。因此, 广义的高中与大学衔接包含中学教育向大学教育过渡中出现的一系列问题, 包括高等学校的入学考试、

升学过程中的社会不平等现象、学生的个人失败与成功、社会的供求关系等。而狭义的高中与大学衔接则侧重于国家和教育机构采取的具体措施, 来促进高中与大学两种不同的教育机构有效衔接, 使学生顺利地由中等教育向高等教育的过渡。

一、德国高中与大学衔接的实践诉求

尽管在过去几十年内德国的高中和大学都进行了很多改革, 教育环境发生了很大变化, 但总体来看, 这两种教育机构的理念和制度仍彼此独立。传统观念认为: 高中传授基础知识, 大学则以培养学术能力为主; 高中实施普通教育, 大学则以专业教育为主。时至今日, 虽然高中和大学建立了一些合作, 但二者的有效衔接仍未取得令人满意的成果。

与此同时, 当今德国教育界出现了很多变化, 这些变化迫切要求高中和大学实现更好的

供应机构是指中等教育机构, 为高校提供生源。接收机构是指高等教育机构, 接收来自中等教育机构的毕业生。

作者简介: 许迈进, 男, 浙江大学教育学院教授, 教育学博士

肖军, 男, 浙江大学教育学院硕士研究生。

衔接。从社会层面来看,高等教育大众化导致了大学生群体异质化,大学新生社会出身多样化,学习能力参差不齐。从教育层面来看,政府出台了许多高中改革方面的新政策,比如,大部分州将原来的9年制中等教育改为8年制,恢复了核心课程,实行统一的完全中学毕业考试(EPA)等;同时大学的招生制度和学制也发生了巨大变化,尤其在博洛尼亚进程启动后,德国开始实施本硕博三级学制。这些变化使高中毕业生面临着信息辨别和专业选择困难的问题,由此产生不断增长的不安心理,进而导致其进入大学后出现适应性障碍、更换专业、延迟毕业,甚至辍学等问题。因此,不论从制度优化角度还是从个人发展角度来看,高中与大学的衔接都是一个无法回避、必须解决的重要课题。要解决这一难题,需要教育机构明确自身的使命,建立有效的衔接机制。

二、德国高中与大学衔接的四种机制

(1) 以Abitur考试为基本形式的考试衔接机制。高中生通过Abitur考试后获得普通高等学校入学资格,理论上就可以选择德国任何一所大学。Abitur考试为期一个月,历时久,科目多,是德国普通高中与大学衔接的最重要途径。Abitur考试形式灵活,考试科目选择范围大,给学生多次选择的机会,非“一考定终身”。

(2) 以丰富课程形式为手段的课程衔接机制。这类课程通常包含体验课、先修课程(Frühstudium)、桥梁课程(Brüchenkurs)等。体验课程是一种实验性大学课程,它为高中生在注册报到前提供了解大学课程内容和学业结构的机会,使其获得大学生活的第一印象。在德国,几乎所有大学都提供体验课程,它们在学生的专业选择和高中与大学衔接上发挥着重要的作用。先修课程是一种类似于美国AP课程的

特殊课程形式,^①致力于支持有天赋或学习能力强的高中生提前修读大学课程。通过先修课程获得的成绩被全国所有大学承认并可抵扣大学相应课程的学分。^②桥梁课程则是大学针对大一新生于暑期开设的一种专业基础课程,如数学、物理等,目的是让基础薄弱的学生在入学前夯实学科基础并达到大学要求,是其顺利完成大学学习的重要保障。^③

(3) 以选择大学专业为目的的升学指导机制。升学指导机制是德国促进高中与大学衔接的最重要措施。当前,大学生更换专业率和辍学率较高,很大一部分原因是高中生在进入大学前对大学学习和生活不了解。因此,如何做好升学前的专业选择指导工作,就成为实现高中与大学有效衔接的关键因素。通常大学会为高中生举办各种体验课、安排校园参观日、开办夏令营。有时大学学业咨询处的工作人员、大学教授或大学生还会到高中做各类宣讲和报告。各个大学的网站还有指导学生选择专业的“专业选择自我测验系统”(Selfassessment)。^④此外,还有针对高中教师的培训,以使高中教师能及时了解当前大学的形势和学习结构,进而可以有效地指导学生申请合适的专业。

(4) 帮助新生克服适应性障碍的生活辅导机制。除了入学前的升学指导,大学新生的入学适应性问题同样属于高中与大学衔接的一个重要议题。相对于高中,大学的生活环境、社会环境以及学习结构的巨大不同,很可能使大学新生产生焦虑、厌学、学习动机差等心理问题。因此各大学都非常重视新生的辅导工作,比如大学学业咨询处就是为学生提供学业指导帮助的常设机构。大学也会在开学初举办“引导周”活动,使学生及时了解选课程序、开课时间、学术活动等;此外,还有生活服务类机构,为新生介绍校园环境、学校设施、住宿以及协助办理银行

AP课程(Advanced Placement),即大学先修课程,是在美国和加拿大等国的高级中学中,由美国大学理事会赞助和授权的高中先修性大学课程。学生通过AP考试取得的学分,可以同等换取相应的美国大学学分。来源:Wikipedia.大学先修课程[EB/OL]. <https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A4%A7%E5%AD%A6%E5%85%88%E4%BF%AE%E8%AF%BE%E7%A8%8B>. 2015-10-15

通过“专业选择自我测验系统”(Selfassessment)高中生可以利用网络问卷自测解决大学专业选择方面的问题。通过问卷结果反馈可以检测出答题者的知识倾向、兴趣和优缺点,并可以预测学生适合哪些专业以及不适合哪些专业。

卡和保险等。

三、德国高中与大学衔接的柏林洪堡大学案例

柏林洪堡大学成立于1810年，是德国最古老的大学之一，开创了现代大学模式，被誉为“现代大学之母”，于2012年入选德国首批“精英大学”。洪堡大学重视高中与大学衔接，素有与中学合作的传统。中学生可以到洪堡大学学习、听课，到实验室做实验，在图书馆做研究等。这些可以帮助高中生初步了解大学学习状况，为将来的专业选择积累经验。同时，他们可以在课堂上结识大学教师和大学生，获得来自老师和朋辈的指导和经验，为日后克服大学初期的恐惧感和不适应感、唤起新的学习兴趣做好准备。在柏林洪堡大学官网上的“高中向大学过渡——构建不同教育机构间的桥梁”专题中，可以看到洪堡大学实施的高中与大学衔接四个板块的项目和措施。

（一）与所在地中学合作

该组项目主要是柏林洪堡大学的学院或研究所与地方中学合作，在高中或大学开设课程或举办工作坊，构建大学和地区高中的长期合作网络的一种衔接机制。该组项目主要包括以下两类：

1. 现代粒子物理体验班

该项目由柏林洪堡大学物理研究所和德国电子同步加速器研究院合作，为高中生提供粒子物理学的课程及实验，参加的学生可以通过电脑数据评价实验结果，并通过电话会议与欧洲其他地区的学生交换和讨论实验结果。

2. 高中生媒体和信息能力培养

该项目由柏林洪堡大学图书馆实施，旨在提高高中生文献检索能力，特别是提高Abitur考试中口语考试的能力。Abitur考试中的口语考试要求学生做一个与所选科目相关的展示（Präsentation），这就要求学生对所选科目的相关资料进行检索与整合。高中生须在老师的指导下，先熟悉图书馆的各项服务，然后按其文献检索能力被分成若干小组，在小组内合作完成分配到的任务并在全体同学面前展示成果。该

项目除直接服务于高中生应对Abitur口语考试外，还可让高中生认识到文献检索对于学术研究的重要意义，并了解除互联网之外的其他文献来源。

（二）Abitur成绩转换为大学成绩

所谓Abitur成绩转换为大学成绩是指高中某些课程成绩可以得到洪堡大学的承认并转化为大学相关课程的成绩。比如，2000年柏林洪堡大学数学研究所和市政府中学事务处联合建立了覆盖柏林地区5所高中的以数学、自然科学为特色的高中与大学衔接网络。根据合作协议，合作高中的数学课程按照双方商定的模式进行，高中生取得的Abitur成绩可以被认定为大学第一学期相关专业的成绩。

（三）特别成绩

特别成绩（besondere Leistung）是指高中生在全国竞赛、大学先修课程或洪堡大学开设的课程以及工作坊中取得的成绩。如果该成绩被认定有效，则高中生可以免考Abitur考试中的口语考试。该组项目包括：

1. 莉泽俱乐部

这是洪堡大学发起的以物理学家莉泽·迈特纳（Lise Meitner）命名的针对10年级以上高中女生的项目，意在唤起学生对自然科学的兴趣。在来自自然科学和工程学领域的女性指导员的帮助下，学生们可以参加洪堡大学举办的学术工作坊；到指导员的工作岗位实地学习观摩，得到指导员一对一的个性化指导；甚至可以参与指导员主持的学术项目，取得的成绩可以被认定为Abitur考试中的特别成绩。

2. 高中生实验室项目

该项目是高中生利用大学实验室学习的一种形式。2004年，洪堡大学在物理教学法工作小组的倡议下发起了高中生实验室项目，高中生在项目中以小组合作的形式进行独立“研究”。该项目旨在传授学生基本的物理学习方法。

（四）专业选择指导

专业选择指导是指那些以帮助高中生选择大学专业，降低其日后更换专业率和辍学率为目的的项目。具体包括：

1. 女性进入信息技术专业

针对大学专业选择和职业定位的工作坊“吸引更多女性进入信息技术类专业”，是柏林洪堡大学信息技术研究所和柏林地区完全中学合作的重要部分。该项目旨在提高信息技术专业中女大学生的比例。该项目的活动有：向高中生提供关于信息技术专业的学习咨询和展示，在高中或大学内举办项目周、开设机器人课程，建立针对女大学生的指导和辅导机制，建立中学和市政府部门更加稳固的交流机制等。

2. 移民后代的师范生辅导项目

该项目中，洪堡大学和柏林地区高中紧密合作，建立起一套有效的移民后代师范生培养机制。该项目包括“大学新生伴读服务”和“信息传播者计划”。

“大学新生伴读服务”为高中生在专业选择阶段及其大学新入学阶段提供支持和帮助，从而使他们可以顺利地开始师范学业。具体包括，在高中阶段为学生提供职业生涯规划 and 学业咨询方面的帮助，为移民子女建立预科班，尤其是那些对师范专业感兴趣的移民学生，要为他们提供从高中开始到大学第1学年结束的全程帮助。

“信息传播者计划”是为有志于接受师范教育的移民后代提供的指导服务。该计划的重点是对信息传播者（大学教师、高中教师和在读大学生）提供培训和联络工作。在该计划中，大学的师范教师会得到深造，以便为移民后代的师范生提供相应的教导，提升其日后作为中小学教师所需的语言和文化认同感；作为合作网络中的高中教师，可以发现并辅导那些有潜力并有志于成为师范生的移民后代学生。而作为“过来人”的在读大学生，会以“学生辅导员”的身份为移民后代的大学新生提供学术论文撰写以及专业文章阅读方面的集体咨询服务。这项计划首先在一些移民学生比例较高的高中试点，之后推广到其他中学。

3. 高中生社团

高中生社团是洪堡大学定期举行的由大学老师和大学生领导的高中生合作小组。高中生可以通过参加社团获得亲身体验大学生活的机会，并形成对各专业的直观印象。他们不仅可以

一窥学术大家和大学生的日常生活，还可以接触到最新的研究热点。该项目旨在唤起高中生对某个专业的兴趣，提升他们的能力，帮助他们了解特定专业所需的知识与能力及就业前景，为他们日后选择大学专业和准备大学生活提供支持，使学生顺利完成从高中到大学的过渡。

四、评价与展望

洪堡大学构建了从自然科学到人文社会科学，从高中阶段到大学第1年，从高中、大学到政府部门的多学科、全过程、全方位的高中与大学衔接体系，为洪堡大学和柏林地区中学的发展提供了强大的支持，其意义主要有以下几个方面。

首先，可以使明确学习动机，降低辍学率。通过一项对洪堡大学学生的访谈表明，那些接受过各种形式学业指导的学生，选择专业时大多首先考虑自己的兴趣，在入学后也会形成更明确的学习动机，养成更好的学习习惯，其顺利毕业的概率也大于未接受过任何形式专业选择指导的学生。^[4]

其次，可以帮助大学吸引优质生源，助力精英大学建设。优质生源是建设精英大学必不可少的条件。洪堡大学通过开办工作坊、先修课程等，既实现了对学生的前期考察，又给学生留下了初步的印象。德国高校正在争取更大比例的自主招生权，如果未来实现所有专业自主招生，那么各种衔接措施将会成为争夺优质生源的重要保障。

最后，有助于实现高等教育公平。据2009年的统计数据，德国移民子女大学生和非移民子女大学生的社会阶层区别十分明显。在来自下层社会的学生中，移民子女和非移民子女的比例为34%和13%。同时作为移民子女的大学生的更换专业率和辍学率也明显高于非移民子女。^[5]洪堡大学的高中与大学衔接措施特别关注移民子女获得高等教育的权利，既关注教育质量又力图实现教育公平。

但是，随着德国高等教育系统的变化，德国的高中与大学衔接也面临着新的挑战。传统上德国大学并不注重排名，强调大学均质发展。^[6]随

着德国政府对高等教育引进新公共管理政策,强调对大学实行绩效管理,大学排名对高校发展和学生择校产生越来越大的影响,学生跨区域择校增多,使得本来注重地区间合作的高中与大学衔接措施面临新的挑战。如何在高等教育国际化和高校打破均势的时代背景下,完善和创新高中教育与大学教育衔接机制,将是德国教育管理部门和教育机构的重要使命和任务。

参考文献:

- [1]Andrä,Wolter. Einführungsreferat für die Tagung „Übergang Schule – Hochschule” des Oberstufenkolleg an der Universität Bielefeld[EB/OL]. <http://slideplayer.org/slide/1280765/>. 2007-03-15
- [2]HRK. Zur Anerkennung der Studien- und Prüfungsleistungen von Frühstudierenden[EB/OL]. https://www.hrk.de/uploads/tx_szconvention/HRK-KMK-Beschluss_16.12.04.pdf. 2004-12-16
- [3]Wikipedia.Brückenkurs[EB/OL].<https://de.wikipedia.org/wiki/Br%C3%BCckenkurs>. 2014-02-15
- [4]Ghulam, Mustafa. Auswirkung der Studienberatung auf Studierverhalten, Studiengewohnheiten und Leistungsmotivation von Studierenden[D]. Deutschland: Humboldt Universität zu Berlin,2013:16-17
- [5]Bundesamt für Migration und Flüchtlinge,Hochschulen als Orte der Integration[EB/OL].https://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/Publikationen/Broschueren/broschuere-hochschule-orte-integration.pdf?__blob=publicationFile 2016-10-05
- [6]Roland,Happ; Manuel Förster; Olga,Zlatkin Troitschanskaia; Michael-Jörg, Oesterle; Stefan,Doetsch. Die Signalwirkung von Hochschulrankings-eine empirische Studie unter Studien-anfängerinnen/-anfängern der Wirtschaftswissenschaften[J]. ZFHE,2014(9):17-40

Establishing Transition Mechanism from Secondary School to University: The Analysis of Humboldt University

Xu Maijin, Xiao Jun

(College of Education ,Zhejiang University, Hangzhou 310028)

Abstract: The quality of German higher education has declined since the massification of higher education, many problems in higher education were resulted from the secondary education stage. Therefore, Germany began to analyze the quality of higher education from the angle of the transition between high school and university. Humboldt University of Berlin has innovatively developed a multi-disciplinary, whole-process, and all-round transition system between high school and university mainly through cooperating with local secondary schools, transforming Abitur scores into university scores, and special grades and guidance of choosing majors.

Keywords: Germany; secondary school; university; transition in education

本文责编: 刘建儿